

Základná škola , Mlynská 697/7, Stropkov



**Inovovaný
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Škola pre budúcnosť**

primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ, 1.-2. roč.) - ISCED 1

a

nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň ZŠ, 5.-6. roč.) - ISCED 2

Základná škola , Mlynská 697/7, Stropkov



Inovovaný ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM Škola pre budúcnosť

primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ, 1.- 2. roč.) –ISCED 1
nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň ZŠ, 5.-6. roč.) – ISCED 2

MOTTO: „ Každý človek sa rodí ako niečo nové, čo tu ešte nebolo. Rodí sa s tým, čo má v živote dokázať. Každý má svoje vlastné, jedinečné kvality – svoje schopnosti a svoje obmedzenia. Z každého môže byť mysliači, uvedomelý, významný a tvorivý človek- naozajstný víťaz.“

(Jamesová, D. Jongewardová)

Vzdelávací program:	iŠkolský vzdelávací program pre základné vzdelanie- Škola pre budúcnosť
Stupeň vzdelania:	ISCED 1- primárne vzdelávanie ISCED 2- nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	ISCED 1 - štyri roky, ISCED 2 - päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola, Mlynská 697/7, Stropkov
Adresa:	ZŠ, Mlynská 697/7, Stropkov
IČO :	37873181
Riaditeľ školy:	Mgr. Peter Gombár
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Aurélia VidiščákováMgr. Mariana Rusnáková
Ďalšie kontakty:	sport@zsmlynstrop.edu.sk www.zsmlynstrop.edu.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Stropkov
Adresa :	Hlavná 38/2 091 01 Stropkov
Kontakty :	054/742 2202
Platnosť dokumentu do:	30. jún 2017

Mgr. Peter Gombár
podpis riaditeľa

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Personálne zabezpečenie
9. Škola ako životný priestor
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)
2. Zameranie školy
3. Stupeň vzdelania ISCED 1, ISCED 2
4. Profil absolventa
5. Pedagogické stratégie
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
7. Začlenenie prierezových tém
8. Začlenenie finančnej gramotnosti
9. Organizácia vyučovania

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Rámcový učebný plány

V. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola, Mlynská 697/7 v Stropkove vznikla 1. septembra 1965 a to zlúčením dovtedy existujúcich II. a III. ZŠ. Základná škola, Mlynská 697/7, Stropkov je najväčšia škola v meste a v obvode Stropkov. Je pavilónového typu. Skladá sa z 8 pavilónov a údržbárskej dielne. Žiaci majú k dispozícii okrem klasických tried odborné učebne, jazykové učebne, počítačové učebne, školskú knižnicu s čítárňou, telocvičňa, ihrisko s umelou trávou, ihrisko - Detský svet, Zelenú triedu (altánok), arborétum v exteriéri školy, školskú jedáleň. V súčasnosti má 28 tried a navštevuje ju 578 žiakov. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ tvorí 1.- 4. ročník, nižšie sekundárne vzdelávanie - 2. stupeň ZŠ tvorí 5.- 9. ročník. Na 1. stupni je zriadených 13 tried s počtom 237 žiakov. V 1. ročníku sú 4 paralelné triedy, v 2.- 4. ročníku sú 3 paralelné triedy. Na 2. stupni vyučovací proces prebieha v 15 triedach s počtom žiakov 341. V 5.- 9. ročníku máme zriadené 3 paralelné triedy, pričom v každom z ročníkov je jedna športová trieda s celkovým počtom žiakov 106.

V roku 1992 škola získala štatút športových tried a naďalej pokračuje v tejto tradícii na II. stupni. V každom ročníku na II. stupni je jedna športová trieda so zameraním na volejbal (dievčatá) a futbal (chlapci).

V tomto školskom roku 2016/2017 pokračujú žiaci 7.a, 7.b (jazyková skupina) , 8.a, 9.a s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka (5 hodín týždenne).

V popoludňajších hodinách majú žiaci k dispozícii päť oddelení školského klubu a CVČ. Taktiež majú možnosť rozvíjať svoje záľuby v rôznych záujmových útvaroch (32).

2. Charakteristika žiakov

V tomto školskom roku školu navštevuje 578 žiakov. Väčšina žiakov pochádza zo Stropkova, ale aj žiaci z okolitých obcí - Šandal, Breznica, Mrázovce, Tokajík, Veľkrop, Vislava, Vyšná Olšava, Nižná Olšava, Brusnica, Nová Kelča, Miňovce, Soľník, Lomné, Turany nad Ondavou atď.

Školský klub navštevuje 163 žiakov. Sú to žiaci 1.- 4. ročníka.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti.

Pedagogický zbor je na vysokej odbornej úrovni aj vďaka vypracovanému plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Pedagógovia sa usilujú o neustály odborný a profesijný rast. Sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach. Predmetové komisie sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Dvaja učitelia sú vedúcimi okresných PK (PK DEJ, PK TSV). V škole pôsobia koordinátori školského vzdelávacieho programu, výchovný poradca, koordinátor koncepcie primárnej prevencie protidrogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor školy

podporujúcej zdravie, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor IKT, koordinátori finančnej gramotnosti, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Osobnosť učiteľa je jedným z najdôležitejších článkov pri fungovaní školy. Práve individualita učiteľa prináša škole potrebnú mnohostrannosť pohľadu. Každý je iný, ale všetci majú jeden cieľ - naplniť ciele základného vzdelania a vychovať žiakov, ktorí sa pozerajú na svet v súvislostiach, kriticky myslia a neskôr budú pripravení na praktický život.

Podmienkou splnenia tejto úlohy je celoživotné vzdelávanie zamestnancov a kvalitné odovzdávanie svojich vedomostí žiakom. Učitelia hľadajú najvhodnejšie spôsoby dosahovania dobrých výsledkov vo vzťahu k potrebám a možnostiam jednotlivých žiakov i celej spoločnosti.

V školskom roku 2016/2017 má pedagogický zbor 45 členov, v ktorom sú skúsení, mladí i začínajúci učitelia. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Prácu v školskom klube a CVČ zabezpečujú 6 kvalifikovaní pracovníci. Odborné poradenstvo v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí poskytuje výchovný poradca, ktorý spolupracuje s triednymi učiteľmi pri riešení problémov.

Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Umožňuje pedagogickým zamestnancom absolvovať školenia v rámci kontinuálneho vzdelávania: inovačné, aktualizácie, špecializačné, funkčné a kvalifikačné.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý sa každý rok aktualizuje. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Prešove.

Ocenením práce pedagógov, žiakov a rodičov v školskom roku 2014/2015 je predovšetkým výborné umiestnenie našej školy v hodnotení ZŠ v rámci SR agentúrou INEKO, v ktorom sme získali 5. miesto v rámci Prešovského kraja a 20. miesto v rámci SR z celkového počtu cca 2200 škôl.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov sa riadi v zmysle zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Presný dátum a čas slávnostného zápisu bude včas zverejnený na web stránke školy, v miestnej tlači a oznámením v priestoroch MŠ. Zápis na našej škole prebieha slávnostnou netradičnou formou v školskej telocvični. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1.septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný aj s dieťaťom zúčastniť sa zápisu. V deň zápisu rodičia vypíšu protokol o zápise, ktorého súčasťou je súhlas zákonného zástupcu dieťaťa so spracovaním osobných údajov.

V prípade pochybností o školskej zrelosti dieťaťa, môžu rodičia dohodnúť ďalšie stretnutie s detským psychológom v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca môže požiadať o odloženie začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPPaP, prípadne pediatra. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

Na prijatie žiakov do 5. ročníka športovej triedy škola organizuje prijímacie skúšky formou testovania všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti a herných činností pre zvolený šport (futbal - chlapci, volejbal - dievčatá) a formou testovania psychologickéj diagnostiky CPPPaP.

5. Dlhodobé projekty

- Škola podporujúca zdravie
- Národný projekt : Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- Hovorme o jedle
- E-testovanie
- PIRLS (čítanie s porozumením žiakov 4. ročníka)
- Rok čitateľskej gramotnosti
- Moja família
- Moja prvá škola
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov MŠ, ZŠ a SŠ v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému a základného vzdelávania

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

O priebehu a výsledkoch vzdelávania sú rodičia informovaní prostredníctvom žiackych knížiek (klasickej a internetovej) a na triednych rodičovských aktívoch, ktoré sa konajú podľa potreby (minimálne trikrát ročne). Základné informácie môžu získať aj na webovej stránke školy www.zsmlynstropedu.edupage.org

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia:

Na škole sú už zavedené tradičné akcie, ktoré približujú prácu žiakov a učiteľov. Tieto tradície:

- rozvíjajú prirodzený záujem o pohyb – Beh zdravia, školská športová olympiáda, využívaním telocvične aj v mimovyučovacom čase,
- kladú mimoriadny dôraz na výchovu detí k správne mu stravovaciemu režimu a k osvojovaniu si základných pravidiel správnej výživy – besedy s lekármi, deň mlieka, deň ovocia, mliekomat Rajo ;
- podnecujú záujmové aktivity umeleckého zamerania – prehliadka záujmových aktivít žiakov a učiteľov na vianočnej akadémii a koncoročnej akadémii Deti rodičom, Deň úcty k starším, Deň Matiek;
- podporujú záujem rodičov o prácu ich detí v škole – Dni otvorených dverí
- zapájajú rodičov do života školy – účasťou v Rodičovskej rade a Rade školy.

Pre lepšiu propagáciu školy sa každoročne organizuje:

- Deň otvorených dverí
- Pasovanie prvákov
- Krpaťák
- Karneval
- Slávnostná akadémia

Škola veľmi dobre spolupracuje s MŠ Matice slovenskej a MŠ Andreja Hlinku, ktorej deti majú k dispozícii ihrisko Detský svet a PC učebňu v areáli školy.

- S vedením školy úzko spolupracuje Združenie rodičov a priateľov školy, MŠK Tesla Stropkov, MVK Stropkov a občianske združenie ROZLET. Toto združenie sa podieľa aj na finančnom zabezpečení lyžiarskych kurzov, školy v prírode, školských súťaží a spoločenských akcií. Svojimi návrhmi prispieva k zlepšeniu práce školy.
- Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy. Zasadá minimálne dvakrát ročne.
- Veľmi dobrú spoluprácu má škola s CPPP a P v Stropkove, v Medzilaborciach a s ČŠPP a P vo Svidníku. Jej pomoc využíva pre diagnostiku detí so špeciálnymi poruchami učenia a správania.

Na podporu čitateľskej gramotnosti a záujmu o literatúru sa žiaci zúčastňujú akcií, ktoré organizuje školská knižnica, mestská knižnica a akcií v rámci celoslovenského Dňa školských knižníc

7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

ZŠ Mlynská je škola pavilónového typu. Hlavný pavilón je v centrálnej zóne školy, v jeho priestoroch je vývarovňa so školskou jedálňou, školský bufet, školská knižnica a priestory pre CVČ. Na poschodí je zborovňa, kancelárie vedenia školy, jedna trieda prvého ročníka/1.D, multimediálna učebňa, kabinet vychovávateľiek ŠKD. V piatich pavilónoch A, B, C, D, N sú klasické triedy, ktoré sú moderne vybavené a upravené. V N pavilóne na poschodí sú 2 odborné učebne pre anglický jazyk a odborná učebňa dejepisu a geografie. V F pavilóne sa nachádzajú len odborné učebne, a to : 2 učebne informatiky, 2 odborné učebne techniky, ktoré sú plne vybavené najmodernejšími učebnými pomôckami a náradím / projekt ŠIOV /. Na poschodí sa nachádzajú laboratória chémie, biológie a malá aula / na vyučovanie nemeckého a ruského jazyka / , ktoré sú taktiež vybavené najmodernejšími pomôckami. Súčasťou tohto pavilónu je aj odborná učebňa fyziky, ktorá je kompletne zmodernizovaná a vybavená najmodernejšími učebnými pomôckami, prostredníctvom projektu – ŠIOV. V E pavilóne je školská telocvičňa a malá telocvičňa , ktorej súčasťou je tanečná sála. Šatne a sociálne zariadenia sú kompletne zrekonštruované. V priestoroch školy sa nachádza aj tzv. domček, kde sú priestory pre školníkov, pomocného skladníka, pomocné dielne a novozriadená kuchynka pre vyučovanie techniky a ekonomiky domácnosti. V zadnej časti školy sa nachádza altánok, ktorý slúži aj na vyučovanie v teréne. Pri vstupe do areálu školy sa nachádza veľké detské ihrisko, ktoré prešlo renováciou a slúži najmä pre žiakov ŠKD, ale je k dispozícii aj ostatným žiakom na trávenie voľného času. Súčasťou areálu školy je aj veľké futbalové ihrisko s umelou trávou osvetlením.

Pýchou našej školy je aj Arborétum a centrálny park, ktoré sa nachádzajú medzi pavilónmi a slúžia nielen na vyučovanie odborných predmetov , keďže ich súčasťou sú vysadené dreviny a rastliny, ale aj na relaxáciu žiakov a zamestnancov školy počas celého edukačného procesu a popoludňajších hodín.

Školská počítačová sieť je rozvedená po celom komplexe školy, kabinety učiteľov sú vybavené PC s príslušenstvom.

Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne dopĺňať. K dispozícii je knižnica pre učiteľov a žiakov.

Súčasťou školy sú školské kluby, ktoré sa nachádzajú v priestoroch tried. Škola poskytuje svojim žiakom a pracovníkom školské stravovanie v školskej jedálni.

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy sú zriadené:

- ✓ kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
- ✓ kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- ✓ zborovňa;
- ✓ kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre nepedagogických zamestnancov školy

- ✓ miestnosť – domček pre školníkov a nepedagogických zamestnancov
- ✓ sklady
- ✓ šatne

d) hygienické priestory

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- ✓ skrinky na odkladanie odevov a obuvi;

e) odkladacie a úložné priestory

- ✓ skladové priestory
- ✓ archív
- ✓ nárad'ovňa

f) informačno-komunikačné priestory

- ✓ knižnice (žiacka a učiteľská) vybavené knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

g) učebné priestory (interné/externé)

- ✓ učebne;
- ✓ odborné učebne- cvičnú kuchynku, učebňu chémie, fyziky, biológie, cudzích jazykov, dejepisu a geografie, učebne výpočtovej techniky, dielne, multimedialnu učebňu, jazykové učebne;
- ✓ malá a veľká telocvičňa;
- ✓ školské športové ihrisko s umelou trávou
- ✓ školský pozemok
- ✓ arborétum a zelená trieda (altánok)

h) spoločné priestory

- ✓ školská jedáleň
- ✓ školský dvor, výbehové asfaltové plochy pri jednotlivých pavilónoch

Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu.

8. Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie

spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy

➤ Pedagogickí zamestnanci:

- Vedúci pedagogickí zamestnanci
 - Riaditeľ školy
 - Zástupcovia riaditeľa školy
- Ostatní pedagogickí zamestnanci
 - Výchovný poradca
 - Učitelia pre primárne vzdelávanie
 - Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
 - Vychovávateľa školského klubu detí

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite

Ostatní pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

9. Škola ako životný priestor

Škola má svetlé, čisté a esteticky upravené priestory. Triedy sú priestranné a o ich estetiku a výzdobu dbajú žiaci pod vedením triednych učiteľov. V každej triede sa nachádza kútik živej prírody a aktuálne nástenky. Na chodbách sa nachádzajú šatňové skrinky pre každého žiaka. Pavilóny sú vkusne vyzdobené a v každom z nich sa nachádzajú informačné nástenky. Rekonštrukciou školy prešiel aj domček pre školníkov. Okolie školy skrášľuje množstvo zelene a ihrisko Detský svet. V rámci názorného vyučovania môžu žiaci a návštevníci školy využiť školské arborétum.

Modernizácia vyučovania znamená aj jeho humanizáciu. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb.

O veľké množstvo zelene v interiéri školy sa starajú žiaci a vyučujúci SEE, THD a BIO. Rekonštrukciou školy získali zamestnanci a žiaci školy veľmi dobré pracovné podmienky. Škola má dostatok hygienických zariadení, ktoré už boli zrekonštruované. Počas veľkej prestávky a v mimovyučovacom procese majú žiaci možnosť tráviť svoj čas v parku školy, na asfaltových výbehových plochách, na ihrisku Detský svet a na ihrisku s umelou trávou.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psycho-hygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú svoje kabinety, kde sa môžu nerušene pripravovať na vyučovanie a oddýchnuť si. Na porady a rôzne posedenia slúži zborovňa. Každý kabinet má internetové pripojenie, učitelia tak majú dobré podmienky pri získavaní informácií a učebných podkladov na vyučovacie hodiny.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú pravidelne zverejňované na webovej stránke školy, na informačných tabuliach a nástenkách, v školskom časopise Mlynoviny, v miestnej tlači a médiách.

Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom podporujú rôzne aktivity – zapojenie do záujmovej činnosti, pestovanie priateľských vzťahov aj v mimovyučovacom čase napr. exkurziách, návšteve divadelných a filmových predstavení, športových podujatiach.

Zriadením žiackeho parlamentu sa monitorujú problémy školy očami žiakov, prijímajú sa návrhy na zlepšenie. Jeho činnosť je obohatená spoločne zostavovanými aktivitami učiteľov a žiakov.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a preto sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj oddych. Tieto sa udržiavajú a vylepšujú.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov. Pravidelne začiatkom školského roka, ako aj pred každými prázdninami, prebieha poučenie žiakov a zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež realizujeme poučenie i pred každou hromadnou akciou. Zároveň sa uskutočňujú pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru vykonáva profesionálny externý zamestnanec.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, políciu.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so

zreťom na premenu tradičnej školy na modernú.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý sa každý rok aktualizuje.

Škola zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňujú priebežného odborného vzdelávania organizovaného MPC Prešov a inými vzdelávacími inštitúciami. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školy, pričom je dôležité rozvíjať vzdelávanie pedagogických pracovníkov v cudzích jazykoch a v práci s IKT.

Ako priority vo vzdelávaní škola určuje:

- Modernizáciu vzdelávania s využívaním IKT vo vzdelávacom procese všetkých predmetov.
- Rozšírenie kvalifikácie pedagogických pracovníkov v cudzom jazyku.
- Funkčné vzdelávanie a inovačné funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických pracovníkov.
- Adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických pracovníkov.
- Podporu profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej**

práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné - preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Za najdôležitejšiu úlohu nášho vzdelávacieho programu považujeme poskytnutie pevných základov všeobecného vzdelania všetkým deťom. ŠkVP a iŠkVP vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií ŠVP a z koncepcie školy, ktorá naplňuje všeobecné vzdelanie a všestranný rozvoj osobnosti žiakov. Pri tvorbe učebných plánov budeme dbať na zmysluplnosť učenia, na jeho prepojenie so skutočným životom. Zameriame sa na praktické využitie toho, čo sa deti v škole učia a na osvojenie kľúčových kompetencií. Naším spoločným cieľom, ktorý sa prelína celou prácou školy v najrozličnejších podobách, je úsilie o rozvoj pozitívnych a zodpovedných vzťahov k sebe samému (naučiť sa vážiť si seba samého), ostatným ľuďom, spoločnosti a prírode.

Škola má niektoré špecifiká a kladie dôraz na niektoré oblasti výchovy a vzdelávania, ktoré ju odlišujú od ostatných škôl a tým dochádza k jej profilácii. Program rešpektuje tradície školy (športové triedy), zameriava sa v rámci výučby cudzieho jazyka na rozšírené vyučovanie ANJ a NEJ, RUJ. V rámci pokračovania projektu Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami škola pokračuje vo vyučovaní predmetov THD, FYZ.

Škola využíva charakteristické podmienky a reaguje na vzdelávacie požiadavky žiakov, rodičov a spoločnosti - vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka a zvýšenie počítačovej gramotnosti, finančnej a čitateľskej gramotnosti, príprava na odborné vzdelávanie.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci. Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní bude to, aby žiaci získali dostatok potrebných vedomostí a zručností, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví. Preto ich musíme naučiť a viesť k tomu, aby vedeli ako a o čom majú komunikovať, ako a aké informácie majú vyhľadávať. Aby absolvent základnej školy vedel teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole postupným dovybavením všetkých tried najmodernejšou IKT technikou.

Primárne a nižšie stredné vzdelávanie je východiskovou bázou pre rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- vytvoriť v škole také prostredie, kde bude deťom venovaná kvalitná starostlivosť, pri ktorej budú rešpektované individuálne zvláštnosti žiakov,
- spoločne s rodičmi žiakov a za podpory zriaďovateľa vytvoriť školu, v ktorej sa deti budú cítiť

bezpečne a spokojne,

- rozvoj kompetencií, ktoré sú potrebné pre život v 21. storočí,
- zabezpečiť podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy

Výsledkom pôsobenia školy by mal byť človek, ktorý dostal možnosť všestranne sa rozvíjať, využívať svoje schopnosti a zručnosti a ktorý je pripravený uplatniť sa v súčasnej spoločnosti. Preto naším ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Chceme pokračovať vo veľmi dobrej spolupráci s rodičmi a verejnosťou, ktorú budeme pozývať na dni otvorených dverí, akcie školy, školské športové olympiády a rodičovské akadémie.

2. Zameranie školy

Škola sa dlhodobo zameriavame na šport. Na II. stupni sú zriadené v každom ročníku športové triedy, ktoré sú zamerané na volejbal (dievčatá) a futbal (chlapci). Na I. stupni je to športová príprava, ktorá sa realizuje v záujmových útvaroch. V tejto profilácii chceme i v budúcnosti pokračovať.

Vzhľadom k súčasným potrebám znalosti cudzích jazykov bude kľasť škola dôraz na kvalitu a rozsah jazykového vyučovania (navýšená dotácia hodín ANJ, IAJ a výučba druhého cudzieho jazyka 2RJ/2NJ).

Ďalšia profilácia bude zameraná na zvyšovanie počítačovej gramotnosti žiakov, finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti. Využitie hodín pre povinné vyučovanie informatiky a zavedením využitia výpočtovej techniky do všetkých predmetov chce škola dokázať, aby všetci žiaci školy boli schopní využívať IKT k získavaniu informácií.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty bude škola vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce pokračujeme v národnom projekte: Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.

Škola bude aj naďalej ponúkať široký výber mimoškolských aktivít a využitie voľného času žiakov v záujmových útvaroch podľa vlastného výberu a v CVČ.

Základná filozofia školy: dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelanie pre život.

Silné stránky školy sú:

- kvalifikovaný pedagogický kolektív
- výborné výsledky v súťažiach a olympiádach
- umiestnenie žiakov na stredné školy a odborné školy
- prezentácia školy na verejnosti - detský folklórny súbor Mlynček, CVČ
- výsledky športových tried (volejbal, futbal) na obvodnej, regionálnej, celoslovenskej, medzinárodnej úrovni
- klíma školy - školský časopis Mlynoviny, logo školy, žiacky parlament
- exteriér a interiér školy
- materiálo-technické vybavenie školy

Oblasti, v ktorých je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- skvalitniť prácu s nadanými a talentovanými žiakmi,
- zefektívniť spoluprácu s rodičmi,
- viac zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- motivovať učiteľov pri vypracovávaní projektov,
- venovať sa žiakom v mimo vyučovacom čase,
- rozvíjať sebaúctu a úctu k iným.

3. Stupeň vzdelania ISCED 1, ISCED 2

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

4. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Absolvent programu primárneho vzdelania nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov (uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti);
- v materinskom jazyku sa vyjadruje súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti, uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky) menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

5. Pedagogické stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomosti a zručnosti potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov. Škola v rámci projektu Škola budúcnosti využíva e-learningovú formu vzdelávania, prostredníctvom e -

learningového portálu si žiaci a učitelia školy navzájom komunikujú a vymieňajú si výukové materiály. Konceptnosť, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov *tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie*.

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, frontálne.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálno – technického vybavenia školy.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

a) Metodické formy výučby - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy.

- ukážky predmetov, javov, zobrazení
- formy samostatnej práce
- písomné a grafické práce, riešenie testu.

b) Sociálne formy výučby

- pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

- frontálna práca
- individuálna práca
- skupinová práca

c) Organizačné formy výučby:

- vyučovacia hodina
- súťaž
- domáca práca

Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:

1. motivačné metódy

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
- informačné technológie (e-learnig)

2. expozičné metódy – využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)

- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
- pozorovanie (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov)
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

3. *problémové metódy*

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení projektová metóda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)
- projektová metóda

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj *praktické aktivity* (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz budeme klásť na *prácu s knihou a textom* (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), *samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

4. *aktivizujúce metódy*

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

5. *fixačné metódy*

- metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Z *organizačných foriem* sa uplatňuje *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurzie volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebauváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- utváranie postojov, názorov a hodnôt.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu. Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou.

Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola poskytuje vzdelanie aj žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

• Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- > škola spolupracuje s CPPPaP v Stropkove, Medzilaborciach a ČŠPPaP vo Svidníku pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- > škola môže individuálne začleniť žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- > pre individuálne začlenených žiakov škola vypracuje v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím
- > pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami škola vychádza z Metodického pokynu č. č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím-primárne vzdelávanie
- > žiaci s mentálnym postihnutím postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré sú vypracované podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnou retardáciou, pracujú s učebnicami a pracovnými listami ŠZŠ variant A.
- > škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy,

• Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- > pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- > žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytne škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- > škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

• Žiaci s nadaním

- > škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu,
- > nadaní žiaci, ktorí úspešne absolvujú talentové skúšky pre daný šport, navštevujú športové triedy, v ktorých obsah športovej prípravy je nad rámec ŠVP

- > škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- > pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje s CPPPaP v Stropkove
- > škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

Škola sa snaží zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej potrebám žiakov so špeciálnymi potrebami.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania a vo vzdelávacom programe zahŕňujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta. Integrujeme ich na I. a II. stupni školy do vyučovacích predmetov. Zaradovanie prierezových tém sú vždy súčasťou charakteristiky predmetov a tieto sú uvedené v tabuľkách vyučovacích predmetov. V rámci ŠkVP a iŠkVP zaradzujeme ako povinnú súčasť vzdelávania nasledujúce tematické okruhy.

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**
- **TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**
- **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Environmentálnu výchovu do biológie, geografie, slovenského jazyka, anglického jazyka, nemeckého a ruského jazyka, etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, výchovy umením, pracovného vyučovania, techniky, sveta práce, do záujmových útvarov.

Mediálnu výchovu využijeme v estetických predmetoch, v predmete slovenský jazyk, cudzí jazyk, občianskej náuky, v záujmových útvaroch.

Multikultúrnú výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, geografia, cudzie jazyky, hudobná výchova, výchova umením.

Dopravná výchova sa v 5. ročníku vyučuje ako samostatný predmet, v ostatných ročníkoch bude tvoriť súčasť telesnej a športovej výchovy, geografie, účelových cvičení, ale aj matematiky, slovenského jazyka, občianskej náuky a pracovného vyučovania.

Ochranu života a zdravia včleníme do predmetov telesná a športová výchova, biológia, účelových cvičení, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, športových záujmových útvarov.

Tvorbu projektov a prezentačné zručnosti budeme rozvíjať na predmetoch informatika, slovenského jazyka, biológie, geografie, občianskej náuky, etickej výchovy, dejepisu, cudzích jazykov, výtvarnej výchovy, výchovy umením, v záujmových útvaroch.

Prierezová téma **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Túto prierezovú tému nenásilnou formou začleníme do vyučovania viacerých predmetov. Vhodnými sú výtvarná,

hudobná, literárna, náboženská, občianska a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, biológia a geografia. Začleníme túto tému aj do záujmovej činnosti – do činnosti DFS Cifroško. Prierezové témy sa využijú v každom predmete, kde bude možná ich realizácia. Súhrnný prehľad všetkých prierezových tém v jednotlivých ročníkoch je pre lepšiu orientáciu uvedený v nasledujúcom prehľade.

8. Začlenenie finančnej gramotnosti

V školskom roku 2016/17 bol do ŠkVP pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie zapracovaný program *Finančnej gramotnosti* a to podľa POP 2016/17 a metodiky: Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl s účinnosťou od 1.9.2016 (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 16.decembra 2015 dodatok č.1 pod číslom 2015-11787/66378:8-10E0) viď príloha

9. Organizácia vyučovania

1. hodina	8.00 hod. - 8.45 hod.
2. hodina	8.55 hod. - 9.45 hod.
3. hodina	10.00 hod. - 10.45 hod.
4. hodina	10.55 hod. - 11.40 hod.
5. hodina	11.50 hod. - 12.35 hod.
I. stupeň - prestávka na obed (6. vyuč. hodina o 13. 00 hod.)	
6. hodina:	12.45 hod. - 13.30 hod.
II. stupeň - prestávka na obed (7. vyuč. hodina o 14. 00 hod.)	
7. hodina	14.00 hod. - 14.45 hod.

Výchovná a záujmová popoludňajšia činnosť od 12.00 hod. - 18.00 hod.

Organizácia školského roka 2016/2017

- ☐ Školský rok sa začína **1. septembra 2016**.
- ☐ Školské vyučovanie sa začína **5. septembra 2016** (pondelok).
- ☐ Vyučovanie **podľa rozvrhu hodín** sa začne **6. septembra 2016** (utorok).
- ☐ Školské vyučovanie **v prvom polroku** školského roka sa končí **31. januára 2017** (utorok).
- ☐ Školské vyučovanie **v druhom polroku** sa začne **1. februára 2017** (utorok) a končí sa **30. júna 2017** (piatok).

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- ✓ objektivnosť
- ✓ spravodlivosť
- ✓ komplexnosť
- ✓ hodnotenie podľa zvolených kritérií
- ✓ citlivosť hodnotenia(nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- ✓ hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- ✓ hodnotením neponižovať žiaka
- ✓ hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania sa vykonáva slovným hodnotením a klasifikáciou. Hodnotenie klasifikáciou je vo všetkých predmetoch v 1. – 4. ročníku. Prospech žiaka nižšieho sekundárneho vzdelávania sa vo všetkých vyučovacích predmetoch vykonáva klasifikáciou týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Správanie žiaka primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej

uspokojivé, 4 – neuspokojivé. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom
- na výchovnovzdelávací proces
- hodnotenie jeho profesijného rastu

Hodnotenie sa bude zakladať na základe:

- pozorovania práce- hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, riaditeľské previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby:

- žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP, iŠkVP
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie;
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;

- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Analýza umiestnenia žiakov na gymnáziách, stredných školách a stredných odborných školách
- možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety vzdelávacie zájazdy a pod.
- hodnotenie školskej disciplíny
- hodnotenie vývoja svojho dieťaťa na škole (rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj myslenia, rozvoj správania sa, rozvoj komunikačných spôsobilostí a počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne).
- SWOT analýza

IV. Rámcový učebný plán pre 1.-2. roč., a 5.- 6. roč.

Primárne vzdelávanie 1.- 2. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie	
		1.roč./iUP podľa iRUP	2. roč./iUP podľa iRUP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1
	anglický jazyk	0+1	0+1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1
	informatika		
Človek a príroda	prvouka	1	2
	prírodoveda		
Človek a spoločnosť	vlastiveda		
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1
	výtvarná výchova	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2
	základ	20	20
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3
	spolu	22	23

Poznámky :

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán.
- Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Rozdeľovanie tried a vytváranie skupín je v súlade s § 15 Vyhlášky MS SR č. 230/2008 Z.z. z 28. apríla 2008 o základnej škole.
- Delenie tried na skupiny v predmetoch:
 ANJ- 2.a,2.b,2.c/ 4 skupiny
 NBI- 1.a, 1.b, 1.c, 1.d/ 2 skupiny, 2.a, 2.b, 2.c/ 2 skupiny,
 NBG- 1.a, 1.b, 1.c, 1.d/ 2 skupiny, 2.a, 2.b, 2.c/ 1 skupina,
 NBP- 1 skupina pre celý 1. stupeň
- Čiernou farbou sú vyznačené povinné hodiny / iŠVP a červenou farbou sú vyznačené voliteľné hodiny / iŠkVP
- Implementácia finančnej gramotnosti do ŠkVP vid' príloha

Navýšenie voliteľných hodín v predmetoch: SJL- 1 hod. v 2. ročníku, ANJ- 1 hod. v 1. ročníku, 1 hod. v 2. ročníku, MAT - 1 hod. v 1. ročníku, 1 hod. v 2. ročníku,

Koordinátori pre jednotlivé predmety primárneho vzdelávania:

Slovenský jazyk a literatúra:	Mgr. B. Buráková, Mgr. A. Babjarčíková, Mgr. T. Vojčíková
Anglický jazyk:	Mgr. M. Knežo
Matematika:	Mgr. M. Gabal'ová, Mgr. A. Baníková
Informatická výchova:	Mgr. J. Vandová
Prírodoveda:	Mgr. S. Olčaková
Vlastiveda:	Mgr. L. Bujdošová
Telesná výchova:	Mgr. J. Vandová
Výtvarná výchova:	Mgr. D. Mydlová
Hudobná výchova:	Mgr. A. Knežová
Pracovné vyučovanie:	Mgr. D. Džupinová
Náboženská výchova:	Mgr. J. Lehocká
Etická výchova:	Mgr. J. Lehocká
Finančná gramotnosť:	Mgr. D. Džupinová

Nižšie stredné vzdelávanie 5.- 6. ročník

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP	5.A	5.B	5.C
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5	5	5
	Prvý cudzí jazyk	3	1 5. a, 5.b, 5.c	4	4	4
	Anglický jazyk					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1 5. a, 5.b, 5.c	5	5	5
	Informatika	1		1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2		2	2	2
	Fyzika					
	Chémia					
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 5.a, 5.b	2	2	1
	Geografia	2		2	2	2
	Občianska náuka					
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1		1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1		1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1	1	1
	Výtvarná výchova	1		1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	2	2
	Športová príprava		4 5. c			4
Spolu	Základ / + 3 voliteľné	24		27	27	30

Poznámky :

- 1) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán.
- 2) Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- 3) Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Rozdeľovanie tried a vytváranie skupín je v súlade s § 15 Vyhlášky MS SR č. 230/2008 Z.z. z 28. apríla 2008 o základnej škole.
- 4) Delenie tried na skupiny v predmetoch : 5.a,b,c – 1AJ / 4 skupiny , 5.a,b,c – INF / 4 skupiny, 5.a,b,c – NBI / 2 skupiny, NBI / 2 skupiny, 5.a,b,c – THD / 4 skupiny, 5.a,b – TSV / 2 skupiny, 5.c – TSV / 2 skupiny
- 5) Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova/ etická výchova** / sa spájajú žiaci rôznych tried.
- 6) Telesná a športová výchova sa vyučuje zvlášť v skupinách pre dievčatá a chlapcov.
- 7) Čiernou farbou sú vyznačené povinné hodiny / podľa ŠtVP a červenou farbou sú vyznačené voliteľné hodiny / iŠkVP.
- 8) V oblasti Človek a svet práce – INOVOVANÝ ŠkVP podľa ŠtVP platného od 1.9.2015 : implementovaný predmet TECHNIKA
- 9) Implementácia finančnej gramotnosti do ŠkVP – MAT

6.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP	6.A	6.B	6.C
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5	5	5
	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk	3	2 6. a, 6.b, 6.c	5	5	5
	Druhý cudzí jazyk Nemecký/Ruský jazyk					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1 6.a, 6.b, 6.c	5	5	5
	Informatika	1		1	1	1
Človek a príroda	Biológia	1		1	1	1
	Fyzika	2		2	2	2
	Chémia					
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 6.a, 6.b	2	2	1
	Geografia	1		1	1	1
	Občianska náuka	1		1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	1		1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1		1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1	1	1
	Výtvarná výchova	1		1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	2	2
	Športová príprava		4 6. c			4
Spolu	Základ / + 4 voliteľné	25		29	29	32

Poznámky:

- 1) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán.
- 2) Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
- 3) Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Rozdeľovanie tried a vytváranie skupín je v súlade s § 15 Vyhlášky MS SR č. 230/2008 Z.z. z 28. apríla 2008 o základnej škole.
- 4) Delenie tried na skupiny v predmetoch: 6.a,b,c - 1 AJ / 4 skupiny, 6. a, b, c – NBG / 2 Skupiny, NBI / 2 skupiny, 6. a,b,c - INF / 4 skupiny, 6. a,b,c – THD / 6 skupín, 5.a,b – TSV / 2 skupiny, 5.c – TSV / 2 skupiny
- 5) Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** / etická výchova /sa spájajú žiaci rôznych tried.
- 6) Telesná a športová výchova sa vyučuje zvlášť v skupinách pre dievčatá a chlapcov.
- 7) Čiernou farbou sú vyznačené povinné hodiny / ŠtVP a červenou farbou sú vyznačené voliteľné hodiny/ iŠkVP.
- 8) Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP – MAT

Vedúci predmetových komisií:

PK SJL- Mgr. Slavka Nemcová

PK MAT, INF, FYZ, TECH - Mgr. Martina Tomková

PK DEJ, GEG, OBN- Mgr. Antónia Ličková

PK HUV, VYV, ETV, NAV- Mgr. Pavol Šujeta

PK TSV- Mgr. Marcel Bochnovič

PK cudzích jazykov- Mgr. Ivana Bezecná

PK BIO, CHEM, SVP- Ing. Viera Štafurová

Koordinátori:

Koordinátor protidrogovej prevencie : Mgr. Slavka Nemcová

Koordinátor environmentálnej výchovy : Ing. Viera Štafurová

Koordinátor Škola podporujúca zdravie: Ing. Viera Štafurová

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu : Mgr. Jana Lehocká

Koordinátor finančnej gramotnosti : Ing. Michal Jancura

Koordinátor IKT, správca počítačovej siete: Mgr. Ján Cichý